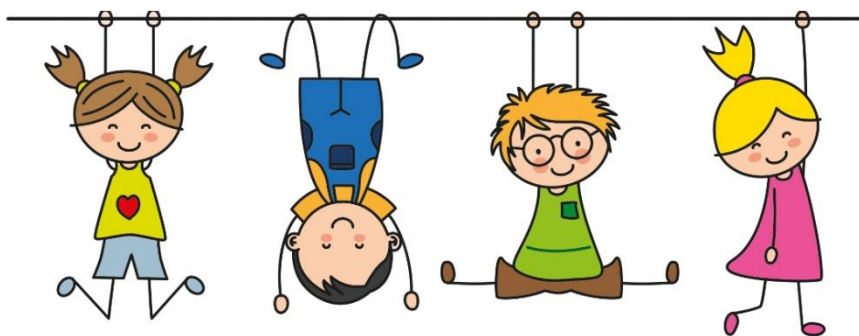


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Velké Přítočno

POHÁDKOVÁ ŠKOLKA



Motto školky :

Dej každému dni příležitost, aby se stal nejkrásnějším dnem tvého života.

Mark Twain

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	13
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	15
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	18
7. EVALUACE A AUTOEVALUACE.....	48
8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ.....	55

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy: Mateřská škola Velké Přítočno, okres Kladno

Adresa školy: Nová 225, 273 51 p.Unhošť

Telefon: 312 666 307

Mobil: 777 882 667

E-mail: ms.velkepritocno@seznam.cz
info.skolka.pritocno@seznam.cz

Webové stránky: <https://msvelkepritocno.cz/>

IČO: 709 89 516

Statutární zástupce: Kateřina Krejčí

Zpracovatelé ŠVP: Kateřina Krejčí, Hana Honková, Anne- Marie Holasová,
Michaela Krausová, Hana Wolfová

Název zřizovatele: Obec Velké Přítočno

Adresa zřizovatele: Vítězná 16, Velké Přítočno, 273 51, p.Unhošť

Kontakty: 312 688 816

E-mail: info@velkepritocno.cz

Provozní doba : 6:45 – 16:15 hodin

Č.j: 78/24

Projednán dne : 26.8.2024 na pedagogické a provozní poradě

Schválen dne : 26.8.2024 na pedagogické a provozní poradě

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

- ✓ Mateřská škola je umístěna v budově z roku 1955.
- ✓ Jsme dvoutřídní vesnické škola s celodenním provozem.
- ✓ Kapacita školy je 41 dětí MŠ a 50 strážníků ve vlastní ŠJ
- ✓ Školku navštěvují děti zpravidla od 3 do 6 let
- ✓ Školka leží v těsné blízkosti města Kladna. Do bezprostředního okolí obce zasahuje průmyslová zóna moderních podniků, avšak v dosahu je i lesopark Bažantnice, louka a pole.
- ✓ MŠ má dvě třídy – Sluníčka mladší děti, Hvězdičky starší děti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

➤ **Věcné podmínky :**

- ✓ Budova má dostatečné prostory, které umožňují volné hry dětí, odpočinek i výchovně vzdělávací činnosti.
- ✓ Oddělené prostory
 - Jídelna
 - Lehárna – samostatné WC a umyvadlo
 - Umývárna
 - Šatny
 - Sklad pomůcek
 - Kancelář ředitelky
 - Třídy – Sluníčka, Hvězdičky
 - Kuchyně
 - Soc.zař.pro provozní pracovnice
 - Šatna pro kuchařku
 - Šatna pro ostatní pracovnice školy
 - Sklepní prostory

- ✓ Interiéry tříd jsou vybaveny moderním dětským nábytkem, který umožňuje volný přístup k hrám, hračkám, didaktickým materiálům i výtvarným potřebám. Tyto pomůcky jsou průběžně obnovovány a doplňovány a dětmi i pedagogy plně využívány.
- ✓ Tělocvičné nářadí a náčiní je částečně volně přístupné dětem z důvodu bezpečnosti a jsou stanovena pravidla pro jejich využívání.
- ✓ Dětské práce jsou prezentovány po celé budově MŠ.
- ✓ Osvětlení zajišťují po celé budově zářivky. V obou třídách a v kanceláři ředitelky jsou v oknech stínící rolety a v lehárně žaluzie.
- ✓ Umývárna je přímo větratelná. Počet umyvadel 8, WC 7 dětských a 1 pro personál v samostatné uzavíratelné kabině. Kvůli bezpečnosti je ve sklepě na přívodu vody instalován směšovač, který nastaví požadovanou teplotu vody. Vybavena je i jedním sprchovým koutem.
- ✓ Vytápění je zajišťováno ústředním topením (plynem). Teplota je průběžně sledována a její hodnoty odpovídají požadavkům na mikroklimatické podmínky.
- ✓ Budova je umístěna na velkém pozemku, který tvoří veřejné dětské hřiště a školní zahradu o výměře 1.784 m². Velká zahrada zajišťuje dětem klidné a bezpečné prostředí - zcela oplocená a uzamykatelná. Je zde multifunkční plocha s dopravním hřištěm. Zahrada je vybavena zahradním altánem, pískovištěm a tabulemi na kreslení a dřevěnými herními prvky (Hřiště pod květinou) – vše z přírodních materiálů. Pod budovou je umístěn sklípek, kam uklízíme boby a saně. Hračky jsou umístěny v provozní budově OÚ, kde máme i 2 WC a 2 umyvadla.
- ✓ Z budovy je přímý vstup na zahradu přes terasu. Ke hrám dětí není přístupná z bezpečnostního hlediska.
- ✓ Přístup k hlavnímu vchodu do budovy je z bezpečnostních důvodů opatřen zastřešením, které je možno využívat k prezentaci školky, vystavování dětských prací a jako uzamykatelný prostor pro děti, které jsou již připravené k pobytu venku a čekají na ostatní děti.
- ✓ Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ jsou každoročně pod odborným dohledem revizních techniků. Zjištěné závady jsou ve spolupráci se zřizovatelem postupně odstraňovány.

➤ **Životospráva :**

- ✓ Součástí mateřské školy je školní jídelna a kuchyně
- ✓ V průběhu celého dne mají děti k dispozici dostatečné množství tekutin (voda a čaj – slazený a neslazený nebo ovocný sirup). To platí i při pobytu venku.
- ✓ Při sestavování jídelníčku jsou zohledňovány zásady zdravé výživy. Snažíme se dětem podávat dostatek čerstvé zeleniny i ovoce.

- ✓ Strava je rozložena do 3 jídel. Velkou pozornost věnujeme organizaci při užívání společných prostor – umývárna, jídelna, šatny a lehárna – zajištění plynulosti denního režimu školky.
- ✓ Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.
- ✓ Režim školy svou flexibilitou odpovídá organizačním potřebám, kde je zohledněna i nepravidelná docházka, dle dohody s rodiči.
- ✓ Pobyt venku je včleněn do režimu tak, aby jeho délka i kvalita odpovídala zdravotním požadavkům. Při příhodném počasí je celodenně využívána školní zahrada od ranního scházení (zejména v létě), cvičení, organizace šk. činností až po odpolední hry do rozchodu dětí.
- ✓ Interiér školy je prostorný, děti se zde mohou volně pohybovat.
- ✓ V denním režimu jsou střídány rušnější a klidnější aktivity. Odpolední odpočinek je organizován v obou třídách se společným ukládáním všech dětí. Děti, které neusnou se věnují výchovně vzdělávacím činnostem. Vstávání je postupné s důrazem na vzájemnou ohleduplnost.
- ✓ Pedagogičtí pracovníci postupují s taktem a citem vůči individuálním potřebám dětí, snaží se respektovat zdravý životní styl, a tak jít příkladem i rodičovské veřejnosti.

➤ **Psychosociální podmínky:**

- ✓ Atmosféra na škole je vstřícná, bezkonfliktní – mezi personálem panují korektní a přátelské vztahy.
- ✓ Adaptace probíhá podle individuálních potřeb. Škola je otevřena všem rodičům, kteří chtějí být zpočátku docházky se svými dětmi, snaží se přizpůsobit dle možností zvyklostem dítěte.
- ✓ Mají dostatek času na spontánní činnost. Činnosti mohou dokončit podle svého tempa, aniž by ostatní děti byly nucené na ně čekat.
- ✓ Všechny děti mají v kolektivu stejné postavení, nejsou manipulovány, jsou podporovány pozitivní motivací.
- ✓ Děti jsou spoluúčastníky tvorby pravidel chování, mají možnost podílet se na programu, jsou předem seznamovány s programem činností.
- ✓ Hodnocení převažuje pozitivní - pochvalou a povzbuzením, podporuje děti, aby se nebály pracovat samostatně a důvěřovat si
- ✓ V naší mateřské škole mají všechny děti stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani znevýhodňován.
- ✓ Respektujeme potřeby dětí. Děti mají možnost přinést si vlastní hračku. Pokud možno zohledňujeme zvyklosti dětí i rodičů.
- ✓ Komunikace s dětmi i mezi dospělými je pozitivně laděná stylem i obsahem.
- ✓ Rámcový režim, který vychází z potřeb dětí, stanoví řád dne a dětem zaručuje pocit bezpečí, vyplývající z jistoty pravidelně se opakujících činností.
- ✓ Snažíme se však i o zpestření režimu mimořádnými akcemi, které jsou pro děti vítanou změnou (divadla, výlety, návštěvy, setkání se ZŠ, akce s rodiči). Snažíme se vyhovět i individuálním požadavkům rodičů při těchto aktivitách.
- ✓ Všichni zaměstnanci jednají s dětmi laskavě, ale důsledně - jsou dětmi vnímány jako součást společenství mateřské školy. Pedagogové jsou si vědomi pozitivního významu pochvaly a povzbuzení.

➤ **Organizační chod obou tříd:**

Vnitřní denní režim – třída Sluníček

6.45 - 8.30	příchod dětí do MŠ do 8.00
	hry podle vlastní volby dětí
	skupinové činnosti
8.30 - 9.00	pohybové aktivity
	komunitní kruh
9.00 - 9.20	osobní hygiena + ranní svačina
9.20 - 9.40	řízené aktivity
9.40 - 10.00	příprava na pobyt venku
10.00 - 12.00	pobyt venku
12.00 - 12.45	osobní hygiena + oběd + příprava na odpočinek
12.45 - 14.20	diferenciace odpoledního odpočinku - činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.20 - 14.45	osobní hygiena + odpolední svačina
14:45 - 16:15	volné činnosti a aktivity dětí, skupinové činnosti, kroužky, pobyt na zahradě

Vnitřní denní režim - třída Hvězdiček

6.45 - 8.30	příchod dětí do MŠ do 8.00
	hry podle vlastní volby dětí
	skupinové činnosti
8.30 - 9.10	pohybové aktivity
	komunitní kruh
9.10 - 9.30	osobní hygiena + ranní svačina
9.30 - 9.50	řízené aktivity
9.5 - 10.10	příprava na pobyt venku
10.10 - 12.10	pobyt venku
12.10 - 12.45	osobní hygiena + oběd + příprava na odpočinek
12.45 - 14.20	diferenciace odpoledního odpočinku - činnosti pro děti s nižší potřebou spánku
14.20 - 14.45	osobní hygiena + odpolední svačina
14:45 - 16:15	volné činnosti a aktivity dětí, skupinové činnosti, kroužky, pobyt na zahradě

- ✓ Denní režim nám umožňuje pružně reagovat na mimořádné akce.
- ✓ V průběhu dne se dětem věnují čtyři učitelky.
- ✓ Organizace aktivit je dána věkovým složením obou tříd MŠ – děti jsou vedeny k vzájemné pomoci, ohleduplnosti k potřebám druhého. Vytvářené skupiny zohledňují nejen věk, ale i individuální a zájmové možnosti jednotlivce.
- ✓ Učitelky se plně věnují dětem a respektují jejich individuální potřeby.

- ✓ Adaptační program pro nově příchozí děti i rodiče je samozřejmostí.
- ✓ Umožnění soukromí dětí vychází z možností školy – relaxační koutky v každé třídě

➤ **Řízení školy:**

- ✓ Řízení mateřské školy je řešeno vnitřním, organizačním, provozním a školním řádem.
- ✓ Školní řád vymezuje kompetence MŠ
- ✓ Vedení mateřské školy disponuje kvalitními odbornými schopnostmi.
- ✓ V mateřské škole je uplatňován demokratický styl práce.
- ✓ Plánování mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby, učitelky na tvorbě školního vzdělávacího programu spolupracují.
- ✓ V MŠ panuje atmosféra vzájemné důvěry a vstřícnosti, pracovníci si navzájem pomáhají a v případě nutnosti i zastupují.
- ✓ Zaměstnanci jsou vedením školy informováni, vedeni k spoluúčasti - veškeré zásadní otázky školního programu i organizace chodu školy předkládány k týmovému projednání.
- ✓ Při hodnocení zaměstnanců se ředitelka snaží o vhodnou motivaci, spolupráce všech vyplývá ze vzájemného respektu
- ✓ Plán akcí je vždy součástí třídních plánů.
- ✓ Analýza práce školy probíhá za účasti všech pedagogických pracovníků, pro které je východiskem k další práci.
- ✓ Evaluační činnosti jsou zahrnuty v hodnocení RVP a probíhají dle plánu. Zde je činnost školy hodnocena ze všech stránek a výsledky jsou východiskem pro další práci.
- ✓ Dobře funguje spolupráce se: zřizovatelem, ZŠ, PPP, klinickou logopedkou pí. Mgr. Chvojkovou

➤ **Personální a pedagogické zajištění:**

- ✓ Pedagogičtí pracovníci

Kateřina Krejčí – ředitelka - kvalifikovaná
 Anne-Marie Holasová – učitelka – nekvalifikovaná – studuje SŠ MILLS
 Hana Honková – učitelka – kvalifikovaná + OP JAK
 Hana Wolfová – učitelka - kvalifikovaná
 Michaela Krausová – učitelka – kvalifikovaná + OP JAK

- ✓ Provozní pracovníci

Jana Deverová – kuchařka
 Štěpánka Holečková – vedoucí školní jídelny
 Blanka Pospíšilová – uklízečka

- DVPP se snažíme naplňovat podle aktuální nabídky dalšího vzdělávání a potřeb MŠ.
- Služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje k vytvoření důvěrného prostředí, aby děti v naší mateřské škole byly šťastné a spokojené.

➤ **Spoluúčast rodičů:**

- ✓ Dobré vztahy s rodiči mají svoji tradici postavenou na spolupráci, kdy byli rodiče zapojováni do dění ve škole.
- ✓ Rodiče oceňují snahu školy o vytvoření partnerských vztahů a sami k němu přispívají svým vstřícným postojem k MŠ.
- ✓ Rodiče ochotně pomáhají škole stejně jako škola podporuje rodinnou výchovu.
- ✓ Učitelky usilují o to, aby mezi rodiči a MŠ panovala oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a vzájemná spolupráce.
- ✓ Rodiče se mohou podílet na dění v mateřské škole, navrhopvat učitelkám náměty na programy, výlety, apod.
- ✓ Rodiče jsou včas informováni o problémech dětí v mateřské škole jak zdravotních, tak i výchovných, nebo vzdělávacích. Učitelky se společně s rodiči snaží domloutvat na řešení problémů při výchově a vzdělávání, aby byly tyto problémy včas odstraněny.
- ✓ Učitelky chrání soukromí rodiny, zachovávají diskretnost ve svěřených vnitřních záležitostech, nezasahují do soukromí a života rodiny, pokud nejsou porušována práva dítěte.
- ✓ Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům individuální konzultace a poradenský servis. Nabízíme možnost půjčování odborné literatury. Snažíme se zařazovat nejružnější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

➤ **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona). Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského

poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2. až 5. stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jeden krát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

- ✓ dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

- ✓ Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
- ✓ při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.
- ✓ Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.
- ✓ Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.
- ✓ Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.
- ✓ Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí
- ✓ Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
 - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
 - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
- ✓ Vycházíme z kapitoly 8. RVP PV – vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**
 - Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka.

- Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Hlavní cílovou skupinou pro poskytování jazykové přípravy jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání bez ohledu na délku jejich pobytu v ČR.
- Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 4 a více dětí cizinců, bude vytvořena skupina pro jazykovou přípravu o velikosti 4 až 8 dětí cizinců. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně
- Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

➤ **Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

- ✓ dětem mladším 3 let je umožněná pozvolná adaptace v kolektivu dětí dle potřeb dítěte a rodiny. U těchto dětí jde spíše o výchovnou než vzdělávací činnost
- ✓ Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.
- ✓ Ve třídě, kde jsou i dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- ✓ Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- ✓ Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- ✓ Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- ✓ Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- ✓ Snažíme se zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- ✓ Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- ✓ Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

- ✓ Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- ✓ V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

➤ **Spolupráce s institucemi :**

- ✓ Prezentace na veřejnosti - místním časopise Zpravodaj.
- ✓ Tradicí je mnohaletá spolupráce s místní ZŠ, OÚ Velké Přítočno, Policie ČR, logopedka pí.Mgr.Chvojková, s lesníky VLS Nouzov,
- ✓ Sokol – projekt Se sokolem do života – pohybová gramotnost pro předškoláky
- ✓ Muzeum Říčany
- ✓ Mikroregion Údolí Lidického potoka
- ✓ Čerpání Šablony I. V rámci OPJAK

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

➤ **Charakteristika jednotlivých tříd:**

SLUNÍČKA – učitelka Hana Honková, učitelka Michaela Krausová

- ✓ Ve třídě je 16 dětí zpravidla od 2,5 do 4,5 let (děti, které jsou v MŠ poprvé)
- ✓ Snažíme se dětem umožnit dostatečný prostor na adaptaci.
- ✓ Plocha třídy Sluníček je 54 m² a je situována na JV.
- ✓ Třída je vybavena funkčním nábytkem pro ukládání pomůcek a hraček.
- ✓ Vybavení hračkami, didaktickým materiálem a výtvarným materiálem je dostatečné a dětem přístupné.
- ✓ Ve třídě je relaxační koutek.
- ✓ Z poloviny je třída pokryta kobercem, kde si děti hrají, cvičí a věnují se různým řízeným činnostem. Ve druhé části jsou umístěny stolečky, které slouží k různým výtvarným a pracovním činnostem.
- ✓ Ve třídě je interaktivní tabule.

HVĚZDIČKY- ředitelka Kateřina Krejčí, učitelka Anne-Marie Holasová, učitelka Hana Wolfová

- ✓ Ve třídě je 25 dětí zpravidla od 4,5 do 7 let, pokud jsou to děti s odloženou školní docházkou.
- ✓ Plocha třídy Hvězdiček má celkem 96 m².

- ✓ Třída je vybavena funkčním nábytkem pro ukládání pomůcek a hraček, televizorem.
- ✓ Herna s kobercem je využívána k pohybovým aktivitám a hrám.
- ✓ Vybavení této třídy zohledňuje věkové zvláštnosti dětí.
- ✓ Ve třídě je také interaktivní tabule.
- ✓ Ve třídě je relaxační koutek.
- ✓ Třída je situovaná na J a vstup na terasu slouží také jako únikový východ.

- překrývání učitelek probíhá zejména během převlékání dětí, pobytu venku, v době oběda a při odpoledních činnostech

➤ **Individuální vzdělávání**

- ✓ MŠ uskutečňuje individuální vzdělávání dle §34b školského zákona – viz. Školní řád

➤ **Distanční výuka**

- ✓ Děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné, jsou povinny se distančně vzdělávat
- ✓ **Postup při distanční výuce**
 - ✓ Formou emailu
 - a) MŠ zašle elektronicky podklady s pokyny pro splnění povinného vzdělávání dítěte
 - b) Rodič s dítětem vypracuje zadané podklady a zašle zpět do MŠ na emailovou adresu – info.skolka.pritocno@seznam.cz
 - ✓ Osobní odběr v MŠ
 - a) Rodič vyzvedne podklady v MŠ osobně
 - b) Rodič s dítětem vypracuje zadané podklady a donese zpět do MŠ nebo vhodí do poštovní schránky
- ✓ V případě zájmu je možná konzultace s učitelkou
- ✓ Zadané podklady vycházejí z RVP PV, ŠVP, TVP, MDS

➤ **Podmínky přijímání dětí do MŠ:**

- ✓ Kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy ve spolupráci se zřizovatelem školy každý rok před zápisem. Kritéria jsou veřejná a v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a Vyhlášky č. 14/2005 Sb. ve znění vyhlášky č. 43/2006 Sb. v posledním platném znění o předškolním vzdělávání.

Přijímací řízení bude probíhat:

1. Zápis do MŠ se koná v květnu. Termín zápisu bude vyvěšen v MŠ, na webových stránkách školy i na nástěnce Obecního úřad Velké Přítočno.

O přijetí dítěte je zákonný zástupce v zákonné lhůtě vyrozuměn takto:

Rozhodnutí, kterým se vyhovuje Žádosti o přijetí ke vzdělání, se oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem každého uchazeče. Seznam se zveřejňuje na webových stránkách školy a nástěnce v MŠ, a to alespoň na dobu 15 dní. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, kterými se vyhovuje žádostem o předškolní vzdělávání za oznámená.

2. V případě většího počtu „Žadostí“ než je počet volných míst, zašle ředitelka školy odůvodněné „Rozhodnutí o nepřijetí dítěte do MŠ“ na základě kritérií MŠ pro přijímání dětí.
 - ✓ Děti jsou přijímány do výše kapacity MŠ, přičemž v řádném přijímacím termínu jsou přednostně uspokojovány žádosti v pořadí dle kritérií.
 - ✓ Žádosti o přijetí dětí do MŠ jsou řádně evidovány stejně jako Rozhodnutí o přijetí a nepřijetí dítěte do MŠ.

Dokumentace, která se vztahuje k přijetí dítě a jeho pobytu v MŠ:

- ✓ Žádost o přijetí dítěte do MŠ včetně vyjádření lékaře
- ✓ Údaje o dítěti do školní matriky – Rodný list
- ✓ Průkaz pojištěnce ZP
- ✓ Výzva k nahlédnutí do spisu
- ✓ Rozhodnutí o přijetí – nepřijetí dítěte do MŠ
- ✓ Doklad totožnosti zákonného zástupce

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

➤ **Základní filosofie :**

„ Vidím sebe, ale i Tebe“

- ✓ Základní myšlenkou a cílem naší školy je v péči a odpovědnosti nezbytně nutnou pro dítě a jeho růst. Vnuknout dítěti lásku k životu, který mu dává pocit, že je dobře být malým chlapcem či malou holčičkou a že je dobře být na této Zemi. Vytvořit u něj pocit, že je součástí jejího společenství, při zachování vlastního já. Kladný postoj k vlastnímu životu, štěstí, růstu, svobodě má své kořeny ve schopnosti k lásce tj. je-li člověk schopen tvůrčí lásky, miluje i sebe, může- li milovat jen jiné, nemůže milovat vůbec.

Předpokladem pro vytvoření těchto aspektů je zajištění fyzické a psychické pohody dítěte, důvěra v sebe i okolí, které zahrnuje nejen rodinu, ale vstupem do školky se rozšiřuje prostor dítěte a je potřeba i v tomto prostředí důvěru posilovat.

➤ **Charakteristika vzdělávacího programu:**

- ✓ Školní vzdělávací program má název „Pohádková školka“ – na děti výchovně působíme pomocí pohádek a dramatizací, které jsou u dětí velmi oblíbené
 - ✓ Děti, které navštěvují mateřskou školku jsou většinou z Velkého Přítočna.
 - ✓ Děti se seznamují s nejbližším okolím školy a životem na vesnici, ale mají také možnost srovnání s městským prostředím – zejména při kulturních akcích, tematických vycházkách.
 - ✓ Díky poloze vesnice, do které zasahují i blízké ekosystémy a velké zahrady máme zpracovaný samostatný plán EVVO, který vychází z ŠVP a TVP.
 - ✓ Při tvorbě třídních vzdělávacích programů vycházíme z ročních období, lidových tradic a ze situací, které život každodenně přináší.
 - ✓ Upřednostňujeme proto metody
 - prožitkového a kooperativního učení hrou
 - situační učení založené na vytváření nebo využívání různých situací
 - spontánního sociálního učení založeného na principu přirozené nápodoby, které probíhá během celého dne
 - ✓ V mateřské škole probíhají činnosti spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené.
- Specifickou formou vzdělávání jsou didakticky zaměřené činnosti, které učitelky uskutečňují vhodnou formou motivace s dětmi během celého dne ve skupinách i individuálně.
- **Rámcové cíle předškolního vzdělávání**
- ✓ Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
 - ✓ Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
 - ✓ Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

➤ **Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

- Používání přirozených prostředků komunikace k vyjadřování svých myšlenek, pocitů, názorů
- Roční plán a plán EVVO, který je součástí ŠVP
- Udržování klidného, bezpečného a důvěrného prostředí
- Navazování kultivovaných vztahů mezi lidmi

➤ **Obecné záměry předškolního vzdělávání:**

- ✓ Dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, ekologické povědomí a základy pro jeho další rozvoj a učení pro jeho celý život. Budeme se snažit rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy.
- ✓ Budeme motivovat děti k plnění jednotlivých činností zajímavými náměty, dále připravovat takové ekologické aktivity, které by rozvíjely u dětí všechny stránky jejich osobnosti a zároveň podněcovaly duševní i tělesnou pohodu dětí.
- ✓ Naše snaha se bude ubírat k podněcování takových aktivit, aby bylo dosaženo co nejvyššího stupně kompetencí pro jejich uplatnění v budoucím životě.

➤ **Popis a formy vzdělávání**

- ✓ Jsme si vědomi, že v předškolním vzdělávání je nutno přihlížet k vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám, dítěte této věkové skupiny. Musí být důsledně vázáno na individuální přístup. Snažíme se, uplatňovat prožitkové a situační učení stejně jako spontánní.
- ✓ Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou je pedagogicky zacílená činnost, kterou zakládáme na aktivní účasti dětí, jejich smyslovém vnímání, praktickém, prožitkovém a interaktivním učení buď ve skupinách nebo individuálně.
- ✓ Omezujeme předávání hotových poznatků a slovních poučení.
- ✓ Snažíme se, aby všechny činnosti obsahovaly prvky hry a tvořivosti.
- ✓ Budeme se snažit o to, aby si postupnou adaptací děti vytvořily kladný vztah k MŠ

Na škole probíhají tyto aktivity:

Metoda dobrého startu - pro děti před vstupem do ZŠ provádíme soubor činností podle Mgr.J.Swierkoviczové.

Mezi oblíbené formy naplňující naše vzdělávací záměry patří množství doplňkových aktivit – kulturní akce, výlety, exkurze, společné akce rodičů a dětí.

Výtvarníček 1x - 2x týdně dle zájmu

Sokolský projekt

Škola nanečisto – spolupráce se ZŠ – 1x za měsíc – v plánu od ledna 2024

Celoroční projekt se Zumbou viz. Příloha 1.

Angličtina dle možností jazykové školy a zájmu rodičů

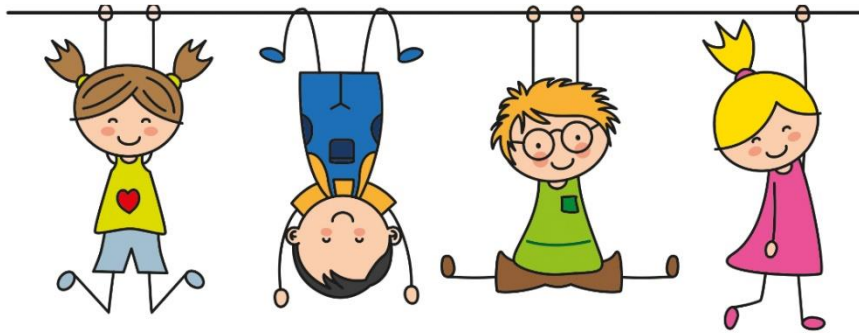
Informatické myšlení a digitální kompetence – BEE Bot, Botley, Coding Critters

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- ✓ Je zpracován do 7 integrovaných bloků a je zastřešen hlavním názvem „Pohádková školka“
- ✓ Bloky jsou dále rozděleny do jednotlivých témat, které mají různou délku, obvykle jsou týdenní nebo čtrnáctidenní. Je možné délku témat podle potřeby přizpůsobovat.
- ✓ Bloky jsou zpracovávány podle ročních období a významných událostí, které se dotýkají školního roku.
- ✓ Témata na sebe smysluplně navazují a prolínají se
- ✓ Každý integrovaný blok je rozpracován
- ✓ Do ŠVP je možné zařazovat i mimořádné projekty dle aktuální situace a potřeb

POHÁDKOVÁ ŠKOLKA

Integrované bloky



➤ **Hlavní záměry stanovené v IB**

❖ **Dětskýma očima**

- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.

❖ **Vůně podzimu**

- ✓ Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

❖ **Paní zima**

- ✓ Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.

❖ **Jarní probuzení**

- ✓ Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu.

❖ **Lidové tradice a svátky**

- ✓ Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

❖ **Poklad nejcennější – naše země**

- ✓ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

❖ **Žluté léto**

- ✓ Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Při plánování a realizaci třídních plánů využíváme materiál Konkretizované očekávané výstupy, který doplňuje dokument RVP PV. KOVY zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí a slouží k naplňování očekávaných výstupů smysluplně a účelně.

➤ **PRŮBĚŽNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- ✓ Samostatné vyjadřování vlastních potřeb, přání, požadavků.
- ✓ Umět navazovat kontakty s dospělými ze svého okolí (rodinou, učitelkami, zaměstnanci mateřské školy) souvisle bez ostychu se vyjadřovat.
- ✓ Respektování svého okolí (dospělého i dítěte).
- ✓ Respektování společně vytvořených pravidel
- ✓ Poskytovat dětem prostor pro komunikaci ve všech činnostech.
- ✓ vést s dětmi rozhovory při různých činnostech (nad obrázky, různými tématy)

- ✓ Samostatné vyjadřování o činnostech, které dítě provádělo v mateřské škole i mimo ní.
- ✓ Učit děti navazovat dětská přátelství.
- ✓ Učit děti předcházet konfliktním situacím domluvou.
- ✓ Rozvíjení souvislého projevu při dramatických činnostech (umět hrát určitou roli), reprodukovat známou pohádku, vyprávět děj podle obrázků.
- ✓ Navozovat různé situace, které vedou ke komunikaci při námětových hrách.
- ✓ Rozvíjení samostatného projevu při hudebních a hudebně pohybových hrách (pohybově vyjádřit prožitek i náladu)
- ✓ vést děti k uvědomování si své osobnosti, ale i respektování svého okolí (dospělých, děti i postižených nebo jinak odlišných).
- ✓ vést děti k tomu, aby si při všech činnostech uvědomovaly své individuální potřeby a přání, avšak s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, umět přijmout jiný názor).
- ✓ Učit se oprošťovat od nepřiměřených projevů sobectví vůči jiným dětem, dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky.
- ✓ Poznávat rozdíl mezi JÁ x MY.
- ✓ Projevovat spolupráci při činnostech ve dvojicích, trojicích i ve skupince.
- ✓ Učit se pomáhat si navzájem.
- ✓ Učit se bránit se projevům vůči násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.
- ✓ vést děti k rozhovorům, jak předcházet nebezpečným situacím (dávat si pozor na cizí lidi)
- ✓ Podporovat dětská přátelství.
- ✓ Vytvářet u dětí návyky hygienické, postupné osamostatňování při sebeobsluze i jednoduchých úklidových pracích.
- ✓ Zvládnout samostatné mytí rukou i obličeje.
- ✓ Zdokonalovat se v česání, používání kapesníku a dbát na jeho neustálé nošení, používání WC a toaletního papíru.
- ✓ Umět se samostatně obléknout i svléknout, zapínat i rozepínat knoflíky, dbát na úpravu zevnějšku.
- ✓ Soustředit se na činnost a kontrolovat ji, dokončit to, co bylo započato.
- ✓ Poslouchat slovní pokyny přistupovat na vysvětlená a pochopená pravidla.
- ✓ Zorganizovat hru.
- ✓ Snažit se ovládat afektované jednání (tlumit vztek, agresivitu, zlost).
- ✓ Být citlivé k živým bytostem, k přírodě a věcem okolo sebe.
- ✓ Navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho.
- ✓ Přirozeně bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.
- ✓ Odmítat komunikaci, která by byla dítěti nepříjemná.
- ✓ Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je.
- ✓ Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, přijmout jiný názor) řešit konflikt dohodou.
- ✓ Oprostit se od nepřiměřených projevů sobectví vůči jinému dítěti, spravedlivě se s ním dělit o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.
- ✓ Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování a ponižování apod.

- ✓ Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i druhého).
- ✓ Uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se poděkovat, požádat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ Pochopit, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je potřeba se chovat.
- ✓ Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.
- ✓ Umět se domluvit při společném řešení situací. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu) a bránit se jeho důsledkům, vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají.
- ✓ Utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a co špatně, co se smí a nesmí (nelhat, nebrat cizí věci, neničit věci kolem sebe, neubližovat, neponižovat, neposmívat se druhým).
- ✓ Chovat se slušně a zdvořile k dětem i k dospělým, vážit si jejich práce a úsilí.
- ✓ Dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě.
- ✓ Zacházet šetrně s hračkami a pomůckami.
- ✓ Umět se obout a zout a zdokonalovat se v zavazování tkaniček.
- ✓ Při stolování používat příbor. Samostatně uklízet hračky, pomůcky, dětské nářadí, udržovat pořádek ve skříních i hracích koutcích.
- ✓ Zdokonalovat se v samostatném ukládání oblečení obuvi a předmětů osobní potřeby na správné místo.
- ✓ Umět samostatně skládat pokrývku a urovnat lehátko.

Integrovaný blok - Dětskýma očima

Hlavní záměr:

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Klíčové kompetence:

✓ kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

✓ kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

✓ kompetence komunikativní

- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou

✓ kompetence sociální a personální

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

✓ kompetence činnostní a občanské

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

Nabídka podtémat:

Už chodím do školky, Všichni jsme kamarádi, Já a moje rodina, Poznávám své okolí, Knížky jsou kamarádi, Kde pracuje máma s tátou, Můj domov, Moje osobní bezpečí

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

❖ Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

❖ Dítě a jeho psychika

- Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování...)
- Získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet, a plně je prožívat
- Rozvoj sebeovládání

❖ Dítě a ten druhý

- Seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, ve třídě)

❖ Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznávání pravidel společenského soužití

❖ Dítě a svět

- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Činnosti zaměříme na :

- ✓ hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- ✓ činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- ✓ spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- ✓ přípravy a realizace společenských zábav a slavností
- ✓ aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost...) v jednání lidí
- ✓ aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
- ✓ společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
- ✓ činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije . rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- ✓ získávání praktické orientace v MŠ, v obci a jejím blízkém okolí
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích v MŠ, na školní zahradě, v obci a jejím blízkém okolí
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

Očekávané výstupy :

- ✓ Hry na téma rodiny, přátelství
- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- ✓ Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ✓ porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- ✓ přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
- ✓ uvědomovat si práva svoje i a respektovat práva druhých
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje a umět je vyjádřit
- ✓ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- ✓ zvládat sebeobsluhu
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami atd.

- ✓ rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ ne „
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
- ✓ adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
- ✓ dodržovat pravidla her a činností, hrát „ fair“
- ✓ zacházet šetrně s vlastními cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami atd.
- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, blízkém okolí)
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Integrovaný blok - Vůně podzimu

Hlavní záměr:

Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
 - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- ✓ **kompetence činnostní a občanské**
 - se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
 - chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Nabídka podtémat:

Malíř podzim, Foukej foukej, Plody podzimu, Les půjde spát se zvířátky, Babiččina zahrádka

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

❖ Dítě a jeho tělo

- Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod., ovládání pohybového aparátu a pohybových funkcí
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

❖ Dítě a jeho psychika

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování atd./

❖ Dítě a ten druhý

- Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- Rozvoj kooperativních dovedností

❖ Dítě a společnost

- Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- Rozvoj společenského i estetického vkusu

❖ Dítě a svět

- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí. O jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Činnosti zaměříme na :

- ✓ lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty – pomůckami, materiálem, náčiním
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazu, prevenci nemoci, nezdravých návyků
- ✓ praktické činnosti s přírodním materiálem
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí

- ✓ aktivity podporující sblížení dětí
- ✓ společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích ve skupinkách
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry
- ✓ spontánní hra
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ činnosti vedoucí dítě k identifikaci, sebe sama a k odlišení od ostatních
- ✓ hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
- ✓ přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
- ✓ společné vycházky a výlety do přírody – poznávání ekosystémů
- ✓ rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
- ✓ práce s knihami a obrazovým materiálem
- ✓ výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
- ✓ práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků
- ✓ ekologicky motivované hry, hravé aktivity
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy :

- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které poškozovat
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- ✓ vnímat a rozlišovat podle všech smyslů
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- ✓ zvládat sebeobsluhu a jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě
- ✓ vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
- ✓ vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
- ✓ být citlivý k přírodě, chránit ji
- ✓ využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si, hovořit o prožitcích
- ✓ zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
- ✓ spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ✓ všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ vnímat, že je svět rozmanitý, nekonečně pestrý, různorodý a pozoruhodný
- ✓ přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Integrovaný blok - Paní zima

Hlavní záměr:

Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu. Posilujeme u dětí návyky a poznatky směřující k roli školáka.

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
 - se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
 - zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
 - ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
 - se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- ✓ **kompetence činnostní a občanské**
 - dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
 - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Nabídka podtémat:

Stopy ve sněhu, O dvanácti měsíčkách, Zimní sporty, Zvířátka v zimě, Brzy budu školákem, Pozor, klouže to!, Moje tělo, Moje smysly, Projekt – Když jsme zdraví, svět nás baví!, Pohádková zima

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

❖ Dítě a jeho tělo

- ✓ Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- ✓ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

❖ Dítě a jeho psychika

- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
- ✓ Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- ✓ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a učení
- ✓ Rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

❖ Dítě a ten druhý

- Rozvoj kooperativních dovedností
- Vytváření prosociálních postojů – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.
- vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)

❖ Dítě a společnost

- ✓ Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- ✓ Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

❖ Dítě a svět

- ✓ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách.
- ✓ Rozvoj schopnosti a přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Činnosti zaměříme na :

- ✓ sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ sledování událostí v obci a účast na akcích

- ✓ přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- ✓ ekologicky motivované hry
- ✓ pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému
- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
- ✓ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
- ✓ práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
- ✓ činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii...)
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ pokusy a objevování, skupenství vody
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro a zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost atd.) v jednání lidí
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy :

- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- ✓ Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, dospělým i dětem, bez předsudků, s úctou jejich k osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rodině, částečně se orientovat v čase
- ✓ učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky
- ✓ vyjadřovat souhlas i nesouhlas
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- ✓ lokomoční pohybové činnosti – chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, nelokomoční pohybové činnosti – změny poloh a pohybů těla na místě
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom kde v případě potřeby hledat pomoc
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- ✓ vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc – pro sebe i pro jiné
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány
- ✓ rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
- ✓ všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- ✓ praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu)
- ✓ chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok..)
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat

Integrovaný blok - Jarní probuzení

Hlavní záměr:

Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních období, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění o vlivu člověka na životní prostředí.

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
 - chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
 - spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- ✓ **kompetence činnostní a občanské**
 - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

Nabídka podtémat:

Přišlo jaro do vsi, Malí zahradníci, Na tom našem dvoře, Domácí zvířata a jejich mláďata, Jak se žije ve městě a na vesnici, Bylo nebylo, Já jsem muzikant

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

❖ Dítě a jeho tělo

- ✓ rozvoj a užívání všech smyslů
- ✓ rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a pohybových funkcí

❖ Dítě a jeho psychika

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností
- ✓ rozvoj tvořivosti - tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- ✓ rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí

❖ Dítě a ten druhý

- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností
- ✓ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

❖ Dítě a společnost

- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

❖ Dítě a svět

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- ✓ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Činnosti zaměříme na :

- ✓ lokomoční pohybové činnosti - výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na náradí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, krocket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ✓ hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity - grafomotorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem
- ✓ rytmizace a melodizace říkadél, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.

- ✓ záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
- ✓ jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování
- ✓ hry nejrůznějšího zaměření, podporující tvořivost, představivost a fantazii
- ✓ pracovní, pěstitelské a smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy :

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ zvládat jemnou motoriku
- ✓ zvládat jednoduché pracovní úkony
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- ✓ utvořit jednoduchý rým
- ✓ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- ✓ porozumět slyšenému
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
- ✓ prožívat radost z poznání a zvládnutého
- ✓ porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
- ✓ osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou okolní prostředí podporovat a které poškozovat

- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, třídít odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí , chránit přírodu v okolí, živé tvory atd.)

Integrovaný blok - Lidové tradice a svátky

Hlavní záměr:

Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

- ✓ **kompetence činnostní a občanské**
 - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Nabídka podtémat:

Drakiáda, Dýňování, Zamykání zahrady, Dílničky, Mikuláš, Vánoce, Tři králové, Karneval, Vynášení Morany, Velikonoce, Čarodějnice, Máje, Den matek, Den dětí, Rozloučení s předškoláky, Besídky, atd.

Sluníčka: seznámení, prohloubení
Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

- ❖ **Dítě a jeho tělo**
 - ✓ Rozvoj a užívání všech smyslů
 - ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

❖ **Dítě a jeho psychika**

- ✓ Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- ✓ Rozvoj kultivovaného projevu
- ✓ Rozvoj tvořivosti
- ✓ Vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ Rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat
- ✓ Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

❖ **Dítě a ten druhý**

- Vytváření prosociálních postojů - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobení
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.

❖ **Dítě a společnost**

- ✓ Rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
- ✓ Vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

❖ **Dítě a svět**

- Poznávání jiných kultur
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, přírodou, lidmi, společností

Činnosti zaměříme na :

- ✓ Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
- ✓ společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
- ✓ přednes, recitace, dramatizace, zpěv - vztahujících se k určitému svátku či tradici
- ✓ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- ✓ Výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, ozdoba, Morana, lucerna...)
- ✓ Hudební a hudebně-pohybové hry a činnosti
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
- ✓ setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
- ✓ zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřskou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů...)
- ✓ společná setkávání, povídání a sdílení myšlenek druhého
- ✓ sociální a interaktivní hry, komunikativní aktivity

- ✓ kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem)
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru
- ✓ aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur- výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
- ✓ práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o okolní prostředí
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním

Očekávané výstupy :

- ✓ zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
- ✓ koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ✓ ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
- ✓ naučit se z paměti krátké texty
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- ✓ vnímat co si druhý přeje či potřebuje
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- ✓ porozumět běžným neverbálním projevům, citových prožitků a nálad druhých
- ✓ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně-pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- ✓ vnímat umělecké a kulturní podměty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- ✓ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože jinak vypadají, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý- jak svět přírody, tak i svět lidí- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí- spoluvytvářet pohodu prostředí
- ✓ osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou smysluplné a přínosné, zajímavé a dítěti pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Integrovaný blok - Žluté léto

Hlavní záměr:

Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- ✓ **kompetence činnosti a občanské**
 - odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 - dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Nabídka podtémat:

Letní hrátky, Výlety, Krásy ekosystémů – les, louka, rybníky, pole, Hurá na prázdniny, Mořský svět, Bezpečně na prázdniny

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

- ❖ **Dítě a jeho tělo**
 - ✓ uvědomění si vlastního těla
 - ✓ rozvoj a užívání všech smyslů

❖ **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj tvořivosti
- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

❖ **Dítě a ten druhý**

- ✓ Dodržování pravidel chování ve vztahu k druhému a rozvíjení vztahů k druhým lidem
- ✓ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

❖ **Dítě a společnost**

- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

❖ **Dítě a svět**

- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Činnosti zaměříme na :

- ✓ činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- ✓ aktivity, podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
- ✓ komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- ✓ samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
- ✓ vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- ✓ spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- ✓ motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- ✓ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí...)
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, eko hry
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti

- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ✓ různorodé společenské a různorodé aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ✓ aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí
- ✓ hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- ✓ kognitivní činnosti
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- ✓ praktické užívání technických přístrojů hraček a dalších předmětů a pomůcek
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Očekávané výstupy :

- ✓ zachovávat správné držení těla
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování chránit se před ním v rámci svých možností a bránit se jeho důsledkům
- ✓ zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- ✓ vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- ✓ odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- ✓ chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- ✓ chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- ✓ vést rozhovor
- ✓ dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- ✓ domluvit se slovy i gesty
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat
- ✓ rozlišit některé obrazové symboly
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- ✓ prožívat a projevovat, co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
- ✓ mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně

Integrovaný blok - Poklad nejcennější – naše země

Hlavní záměr:

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Klíčové kompetence:

- ✓ **kompetence k učení**
 - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
 - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- ✓ **kompetence k řešení problémů**
 - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- ✓ **kompetence komunikativní**
 - dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- ✓ **kompetence sociální a personální**
 - je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

- ✓ **kompetence činnostní a občanské**
 - si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

Nabídka podtémat:

Projekt – Když jsme zdraví, svět nás baví!, Den Země, Co je vesmír, Dinosvět, Chceme čistou zemi, Doprava, Třídíme odpad, Voda v přírodě, Lidé z jiných světadílů, Česká republika- naše vlast, Výlety, Vycházky, Divadla

Sluníčka: seznámení, prohloubení

Hvězdičky: upevňování, procvičení a rozšíření

Dílčí cíle :

❖ Dítě a jeho tělo

- ✓ Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí

- ✓ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

❖ **Dítě a jeho psychika**

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

❖ **Dítě a ten druhý**

- ✓ Posilování prosociálních vztahů k ostatním lidem
- ✓ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ✓ Rozvoj kooperativních dovedností

❖ **Dítě a společnost**

- ✓ vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v našem společenství

❖ **Dítě a svět**

- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ✓ pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ✓ poznávání jiných kultur

Činnosti zaměříme na :

- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ konkrétní operace s materiálem - třídění, přiřazování
- ✓ řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- ✓ společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- ✓ přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová a relaxační činnosti
- ✓ manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

- ✓ činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- ✓ různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- ✓ pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ✓ ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
- ✓ práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické hry, hudební a hudebně-pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, bezpečný nácvik bezpečného chování některých dalších situací, které mohou nastat
- ✓ zaměřujeme se na spontánní hru, volnou hru a experimenty s materiálem a předměty
- ✓ lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti
- ✓ činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- ✓ sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry a výtvarné hry
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- ✓ společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahu a chování
- ✓ hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- ✓ aktivity zaměřené získávání praktické orientace v obci
- ✓ kognitivní činnosti

Očekávané výstupy :

- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ vnímat že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- ✓ mít povědomí o širším společenském věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- ✓ vnímat, co si druhý přeje, potřebuje, vycházet mu vstříc – hledání kompromisu
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ zorganizovat hru
- ✓ zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- ✓ mít povědomí o některých způsobech osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- ✓ zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všítat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- ✓ těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
- ✓ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✓ přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou, spolupracovat s ostatními
- ✓ chovat se zdvořile a přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení- v jednoduchých situacích samostatně

7. EVALUACE A AUTOEVALUACE

➤ **Vysvětlení pojmu evaluace**

- ✓ Samotné slovo evaluace pochází z latinského slova, které se pak přes francouzský tvar dostalo až ke své současné podobě anglickému „evaluation“, což znamená obecně určené hodnoty.
 - ✓ Evaluace se rozlišuje, podle toho, kdo ji provádí, na vnější a vnitřní.
 - ✓ Vnější evaluaci provádí pozorovatel mimo školu na základě informací ze strany školy a svého pozorování, vnitřní provádí škola sama.
 - ✓ Vnitřní evaluaci neprovádí pouze vedení, ale všichni zaměstnanci školy i děti.
- Téma evaluace a autoevaluace je spjaté s úspěšným, či neúspěšným provozem školy, za kterým se skrývá práce všech pracovníků, jejich spolupráce a odhodlání podílet se na zlepšování a zkvalitňování své práce.
- Na evaluačním procesu školy se při správné motivaci podílí všichni zaměstnanci, děti, rodiče i instituce a na každém z nich pak záleží, zda se bude umět přizpůsobit potřebným změnám, jejichž nutnost nám ukáže právě evaluace.
- Hodnocení a sebehodnocení pomáhá škole vytvořit si o sobě ucelenou představu a získat informace, které pomohou k jejímu rozvoji. Mohou a mají vést ke zlepšování kvality sledovaných oblastí a ke zjištění, kde je třeba změn, ale i k tomu, kde je kvalita potřeba udržet.

➤ **Typy evaluace :**

- ✓ Vnější a vnitřní evaluace by rozhodně ve škole neměly stát odděleně.
- ✓ Vnější evaluaci provádí ČŠI, zřizovatel, rodiče. Podporuje dobrou práci školy, ale sama o sobě k žádoucí kvalitě nepostačuje.
- ✓ Vnitřní evaluaci rozumíme zhodnocování informací a postupů z vnitřku školy. Je potřebná pro tvorbu ŠVP, ke zkvalitnění pedagogické práce, uvědomění si a přiznání chyb a snaze o jejich nápravu a hledání nových, účinnějších postupů.
- ✓ Z hlediska kvality hodnotíme funkčnost školy jako celku, ale i jednotlivé oblasti.

➤ **Prostředky evaluace :**

- ✓ Dotazníky pro rodiče
- ✓ Evaluace – autoevaluace, pedagogický proces, výsledky vzdělávací činnosti, řídicí činnosti
- ✓ Záznamy o dětech

➤ **Metody hodnocení a evaluace ředitelky**

- ✓ Rozhovory a konzultace
- ✓ Diskuse
- ✓ Hospitace
- ✓ Pozorování
- ✓ Analýzy třídní a školní dokumentace
- ✓ Analýza projektů a programů
- ✓ Kontrola dotazníky
- ✓ Anketa
- ✓ Monitoring
- ✓ Rozbor mediálních ohlasů
- ✓ Porovnávání výsledků s plánovanými cíli
- ✓ Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

➤ **Zásady**

Důležitou zásadou je **zachování tří postupných, stále se opakujících kroků**, které je vhodné realizovat ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem, ale částečně i s dětmi, rodiči...

- **Naučit se uvědomovat si nedostatky** (připustit, že vůbec nějaké děláme).
Tzn. učit se postupně nalézat a pojmenovat zejména to, co se nám nedaří, kde si nejsme zcela jisti, nebo co nám (třeba i ze zcela neznámých příčin) vadí, neladí a často se nám to daří jen obtížně slovně vyjádřit. Nedostatky (snadněji ve spolupráci s kolegy, pedagogickým kolektivem) najít a konkrétně je pojmenovat.
- **Odhalení a konkrétní pojmenování příčin - proč tomu tak je.**
Tzn. neustále porovnávat zejména s cíli, podmínkami i riziky RVP PV, nezapomínat ani na oblast organizace (plynulé, přirozené) a spolupráce.
- **Zvolení nových, účinnějších postupů.**
Ty je nutno znovu zpětně ověřovat a následně vyhodnocovat.

➤ **Kvalita naplňování zvolených záměrů, programových cílů včetně kvality výsledků vzdělávání u dětí**

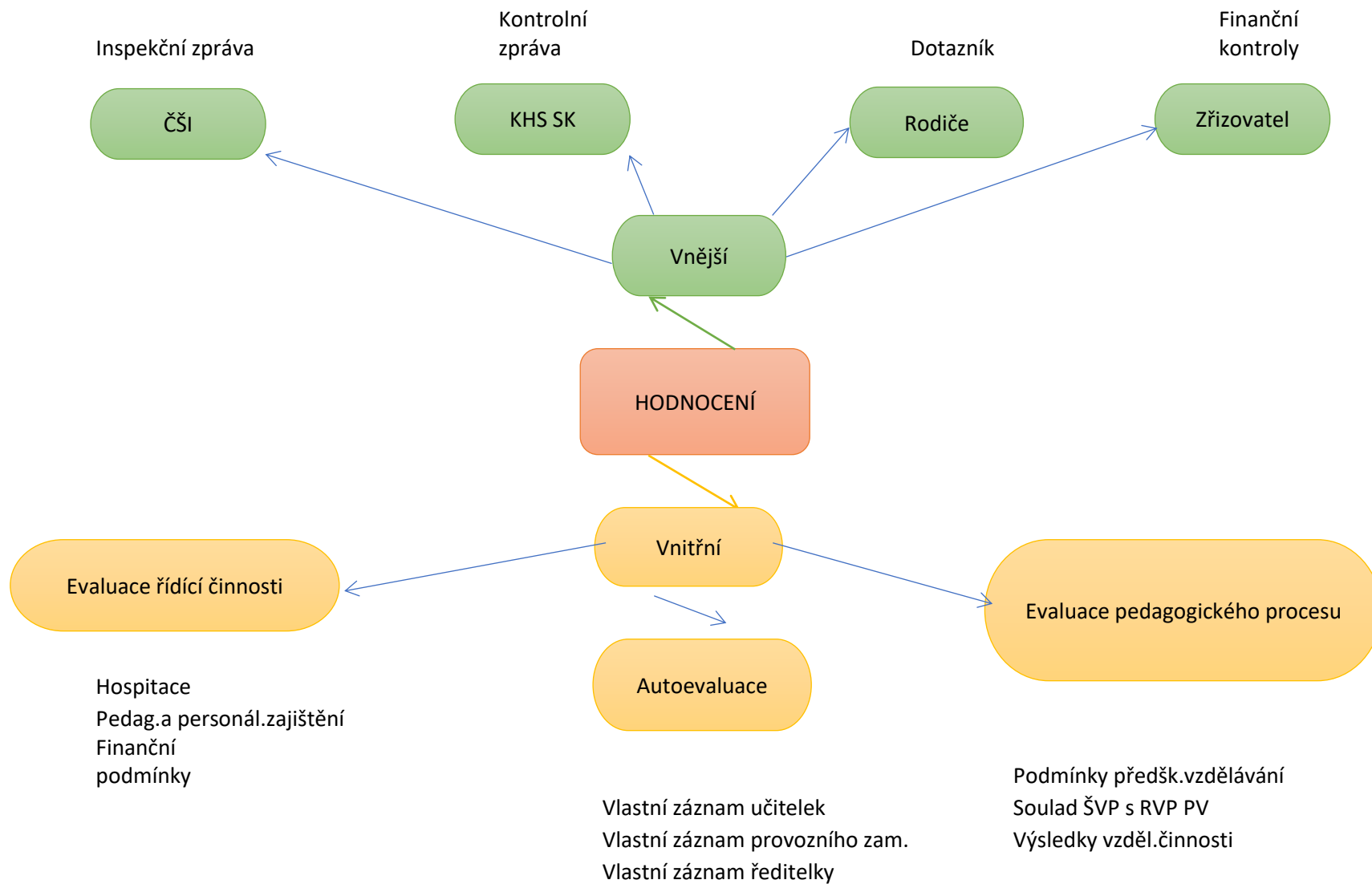
✓ **Každodenní sebehodnocení a hodnocení**

Učitelka denně získává zpětnou vazbu o kvalitě svého činění vlastním prožitkem - uspokojením či neuspokojením z průběhu a výsledků vzdělávací práce i informacemi (průběžnými reakcemi, ale i závěrečným hodnocením) od dětí. *Průběžné informace* od dětí získáváme sledováním jejich zájmu o činnost - realizovaný program, doby soustředění, průběžného i závěrečného uspokojení. Nejlépe je možno uspokojování dětí, a tedy úspěšnost našeho činění, zjistit pozorováním jejich zájmu o nabízený program, nikoliv o program pokynem nařízený. Zpětnou vazbu pak získává tím, že vidí, kolik dětí se činnosti účastní po první, popř. dalších nabídkách, kolik se přidává v průběhu činnosti, ale i kolik jich průběžně odchází zpět ke svým hrám.

✓ **Periodické hodnocení**

Periodicky je potřebné hodnotit i průběhové výsledky (ve všech vývojových oblastech, a to nejen výkon, ale **zejména postoje a vztahy** - tři základní cíle RVP PV) jednotlivých dětí a výrazné poznatky. Zaznamenáváme nejen momentální stav (stručně a s datem), ale zejména závěry a východiska z negativního zjištění. To znamená, jaké činnosti je třeba s dítětem dále dělat (popř. i ve spolupráci s rodiči, odborníky...), aby bylo úspěšnější, popř. aby byl jeho talent dále podporován a rozvíjen.

STRUKTURA



➤ *Pravidla pro hodnocení*

Autoevaluace

❖ **Vlastní záznam učitelky**

- ✓ Termín : 2x ročně
- ✓ Metoda : dotazník, rozhovor
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Vlastní záznam provozních zaměstnanců**

- ✓ Termín : 2x ročně
- ✓ Metoda : Dotazník, rozhovor
- ✓ Zodpovídá : kuchařka, uklízečka, VŠJ
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Vlastní záznam ředitelky**

- ✓ Termín : 2x ročně
- ✓ Metoda : Rozhovory, diskuse, analýza, dokumentace, monitoring
- ✓ Zodpovídá : ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

Evaluace pedagogického procesu

◆ *Podmínky předškolního vzdělávání*

❖ **Organizace školy**

- ✓ Termín : 1x ročně – červen
- ✓ Metoda : Pozorování, rozhovory, diskuse, monitoring
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky , ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Psychosociální podmínky**

- ✓ Termín : 1x ročně – červen
- ✓ Metoda : Pozorování, rozhovory, diskuse, monitoring
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky , ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Věcné podmínky**

- ✓ Termín : 1x ročně – červen
- ✓ Metoda : Pozorování, rozhovory, diskuse, monitoring
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky , ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Životospráva**

- ✓ Termín : 1x ročně – červen
- ✓ Metoda : Pozorování, rozhovory, diskuse, monitoring
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky , ředitelka , VŠJ
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

◆ *Výsledky vzdělávací činnosti*

❖ **Hodnocení týdenních bloků**

- ✓ Termín : konec týdne
- ✓ Metoda : pozorování, rozhovory
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky, ředitelka
- ✓ Záznam : zápis do třídních knih

❖ **Pololetní analýza výchovné činnosti**

- ✓ Termín : leden, červen
- ✓ Metoda : kontrola naplňování vzděl.cílů
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky, ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Portfolia dětí**

- ✓ Termín : říjen, březen – leden předškoláci – posuzovací škála pro předškolní dítě
- ✓ Metoda : Pozorování rozhovor, analýza dětských prací
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky, ředitelka
- ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

❖ **Soulad TVP , ŠVP a RVP PV**

- ✓ Termín : 1x ročně – květen
- ✓ Metoda : výsledky hodnocení - pololetní analýzy, hodnocení IB
- ✓ Zodpovídá : všechny učitelky ,ředitelka
- ✓ Záznam : písemný záznam

Evaluace řídicí činnosti

- ❖ **Hospitace- hodnocení pedagogů z hlediska úrovně pedagogické práce**
 - ✓ Termín : průběžně
 - ✓ Metoda : hospitace, monitoring, pozorování, rozhovor
 - ✓ Zodpovídá : ředitelka
 - ✓ Záznam : zápis z hospitace
- ❖ **Personální a pedagogické zajištění**
 - ✓ Termín : 1x ročně
 - ✓ Metoda : kontrola dokumentů, rozhovory, diskuse
 - ✓ Zodpovídá : ředitelka
 - ✓ Záznam : Dotazník podle předem stanovených kritérií

◆ *Finanční podmínky*

- ❖ Zdroje financování MŠ (příjem, čerpání)
- ❖ Příspěvek na provoz od zřizovatele
- ❖ ONIV
- ❖ Finanční dary
- ❖ Úplata za vzdělání
- ❖ Hospodářská činnost
 - ✓ Metoda : analýza dokumentů ,kontrola ,diskuse
 - ✓ Zodpovídá : ředitelka ,VŠJ
 - ✓ Záznam : měsíční, čtvrtletní a roční uzávěrky, vnitřní kontroly

Spolupráce s rodiči

- ❖ **Třídní schůzky, dílničky, akce školy, informační nástěnky, nástěnky s výtvy dětí ...**
 - ✓ Metoda : rozhovory, dotazník
 - ✓ Zodpovídá : ředitelka
 - ✓ Termín : 1x ročně
 - ✓ Záznam : dotazník

8. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

➤ Změny a dodatky ŠVP

Veškeré dodatky, popřípadě změny tohoto ŠVP mohou být provedeny pouze písemnou formou a před nabytím jejich účinnosti budou s nimi seznámeni všichni zaměstnanci mateřské školy a budou o nich informováni zákonní zástupci dětí.

Zrušuje se předchozí znění ŠVP č.j.70/22 ze dne 29.8.2022 a všech jeho dodatků. Uložení ŠVP v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.

➤ Seznámení zaměstnanců a zákonných zástupců s ŠVP

- ✓ Zaměstnavatel zabezpečí seznámení zaměstnanců s obsahem tohoto ŠVP a o projednání provede zápis do pedagogické i provozní porady.
- ✓ Nově přijímané zaměstnance seznámí s ŠVP zaměstnavatel při jejich nástupu do práce.
- ✓ O vydání a obsahu ŠVP informuje mateřská škola zákonné zástupce dětí jedním výtiskem ve vestibulu školy a také ústním upozorněním při zahajovací třídní schůzce na začátku školního roku, kde zákonní zástupci potvrdí své seznámení podpisem do prezenční listiny.

ŠVP nabývá účinnosti dne 1.9.2024

ŠVP nabývá platnosti dne 1.9.2024

ŠVP byl projednán na pedagogické a provozní poradě dne 26.8.2024.

Ve Velkém Přítočně dne 26.8.2024

Vypracovala : Kateřina Krejčí
Hana Honková
Anne-Marie Holasová
Michaela Krausová
Hana Wolfová